|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом протокол от19.04.23г № 5 | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы        \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Авдеева  приказ от 19.04.23№32 |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного**

**учреждения**

**«Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**за 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ "Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» соответствии с нормативными документами: − Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29); − приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»); − приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями); − Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802. Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 9-12-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 12 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение «Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Авдеева Татьяна Александровна |
| Адрес  организации | 461420Оренбургская обл., Сакмарский р-он, с.Сакмара, ул.Советская, д.20. |
| Телефон, факс | 8(35331) 21-5-27 |
| Адрес электронной почты | Vechernja.soh@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное |
| Дата создания | 1961год |
| Лицензия | **Муниципальное бюджетное учреждение**  **№ 3124 – 1 от16 января 1017 г** |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | № 2315 от 28 декабря 2016 года |

МБОУ «Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Сакмара Сакмарского района Оренбургской области.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

В школе успешно реализуются программы основного общего образования и среднего общего образования.

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС при заочном обучении;
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения при заочном обучении;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс. Учебник» и ZOOM.

**II. Оценка воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы «Школа успешной личности» (2017- 2022 гг), в которую входят следующие подпрограммы:

* **Нравственного и гражданско - патриотического воспитания Я – гражданин своей страны**

Цель : формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

* **Семья и школа**

Основная цель – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

организация является её субъектом.

* **Планета толерантности**

**(Формирование установок толерантности, осознания и профилактики экстремизма).**

Цель воспитания толерантной культуры: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

* «**Профилактики злоупотребления ПАВ (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних)**.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.

Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

* **Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в *школе*.**

Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих направлений и основных воспитательных мероприятий:

* 1. **Общешкольные мероприятия**
* **2. Нравственно-правовое воспитание**
* **3. Гражданско-патриотическая работа**
* **4. Трудовая деятельность**
* **5. Работа с родителями**
* **6. Работа с детьми «группы риска**

**Социальный паспорт ОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей | **2021/2022** |
| Количество безнадзорных детей | **7** |
| Количество детей из малообеспеченных семей | **21** |
| Количество детей из многодетных семей | **15** |
| Количество детей из неполных семей | **9** |
| Количество детей-инвалидов | **1** |
| Количество детей-сирот | **1** |

На разных видах учета из числа учащихся школы в 2021/202 учебном году состоит 4 несовершеннолетний, из них на учете в ОПДН – 2 обучающихся, на ВШУ («группа риска») – 12 обучающихся.

**В этом учебном году были проведены следующие беседы:**

|  |
| --- |
|  |
| О религиозной и национальной неприязни, агрессивные и  насильственные действия |
|  |
| 21 сентября Международный день Мира: Единый час духовности |
| Ко дню единства 4 ноября |
| Правонарушения террористической и экстремистской направленности |
| Антинаркотический марафон; |
| Правовые знания обучающихся. |

V. Проведены беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма проводятся строго по Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

VI. Педагоги проводят индивидуальные профилактические беседы по противодействию деятельности неформальных объединений.

**Экологическое воспитание**

Экологическое направление является одним из самых важных в воспитании и обучении школьников.

Работа ведется по следующим направлениям:

- в рамках практической и природоохранной деятельности экологи школы принимают активное участие в различных мероприятиях: уборка школьного двора. Очистка своего двора и огорода от мусора.

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года учителя предметники проводилась следующая работа:

* Оформление стендов;
* тренинги
* беседы
* встречи с мед. работником

В целях профилактики распространения и употребления наркотиков среди подростков и молодёжи проводилась акция «Здоровье нации - в наших руках!» были проведены:

* Круглый стол «Как я забочусь о своём здоровье»;
* Беседа о здоровом образе жизни;
* Беседы о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя.
* Конкурсы плакатов с тематикой «Спорт вместо наркотиков»;

**Работа с родителями:**

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организованы личные встречи с родителями.

**III. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический  совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью. Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная категория |
| 1 | Директор школы | Авдеева  Татьяна  Александровна | ВП | 40 лет | 20 | нет |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

**III. Образовательная деятельность школы.**

**Организация учебного процесса.**

**Сведения о филиалах.**

**В состав МБОУ «Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**входит один учебно- консультационный пункт и два заочных отделения:**

1. **Сакмарский УКП**

Состав обучающихся Сакмарского УКП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количе  ство обучаю  щихся | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| 2  уровень | 3  уровень | Всего | 2  уровень | 3  уровень | Всего | 2  уровень | 3  уровень | Всего |
|  | 4 | 47 | 51 | 6 | 45 | 51 | 3 | 49 | 52 |

2. Светлинское заочное отделение при Светлинской СОШ

Почтовый адрес: 461423 Оренбургская обл, Сакмарский р-он, п.Светлый , ул.Мира, дом 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количе  ство обучаю  щихся | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| 2  уровень | 3  уровень | Всего | 2  уровень | 3  уровень | Всего | 2  уровень | 3  уровень | Всего |
|  | 0 | 18 | 18 | 0 | 18 | 18 | 0 | 18 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов диагностики для обучающихся 10-12 классов в 2022 году.

Результаты входной диагностической работы по математике для обучающихся 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты входной диагностической работы по математике** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Класс, литера** | **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Проверка (кол-во сдававших)** |
|  |  |  |  |  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |  |  |  |
| 1 | МБОУ Сакмарская вечерняя | **10 а** | **10** | **7** | **1** | **4** | **2** | **0** | **14,3** | **28,6** | 7 |
| 2 | школа | **10 б** | **9** | **6** | **1** | **4** | **1** | **0** | **16,7** | **16,7** | 6 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **#ДЕЛ/0!** | **#ДЕЛ/0!** | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Результаты входной диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ** | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **обучающихся 10-х классов Сакмарской вечерней** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **2022 год** | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **№** | **Название ОО** | **Класс, литера** | **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполняв**  **ших работу** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показа**  **тель**  **% "2"** | **Показа**  **тель % "4" и "5"** | **Проверка (кол-во сдававших)** | |  |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |  |
| 1 | МБОУ Сакмарская вечерняя школа | **10а** | **10** | **8** | **1** | **4** | **3** | **0** | **12,5** | **37,5** | 8 | |  |
| 2 |  | **10б** | **9** | **7** | **0** | **6** | **1** | **0** | **0,0** | **14,3** | 7 | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **#ДЕЛ/0!** | **#ДЕЛ/0!** | 0 | |  |

В марте 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 12 классов в целях: − осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; − совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; − корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

**Ррезультаты ВПР 2021-2022 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ **«Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 3 марта по 18 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 12 классе по истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 12 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2022 ГОДУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** | **Время** | **Ответственный**  **учитель** |
| **1 марта** | История | **12** | 60 минут | Брынцева Л.Л. |
| **3**  **марта** | Биология | **12** | 60 минут | Мельникова В.Н. |
| **9**  **марта** | География | **12** | 45  минут | Брынцева Л.Л. |
| **11**  **марта** | Физика | **12** | 45  минут | Авдеева Т.А. |
| **15**  **марта** | Химия | **12** | 45 минут | Авдеева Т.А. |
| **18 марта** | английский язык | **12** | 45 минут | Клёнкина Т.А. |

***Итоги выполнения ВПР по всем предметам обучающимися 12- класса в 2021-2022 уч. г***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  ученика | история |  | биология |  | география |  | физики |  | Химия |  | Ин.яз |  |
| Каранов Динар | 10 | 3 | 18 | 4 | 9 | 3 | 15 | 4 | 11 | 3 |  | 3 |
| Куракин  Юрий | 12 | 3 | 16 | 3 | 10 | 3 | 10 | 3 | 12 | 4 |  | 3 |
| Муртазина Алика | 9 | 3 | 11 | 3 | н |  | 9 | 3 | 11 | 3 |  |  |
| Хамчичева Анастасия | 7 | 3 | 13 | 3 | 8 | 3 | 11 | 3 | 11 | 3 |  | 3 |
| Трунилов  Матвей | 7 | 3 | 18 | 4 | н | О | 13 | 3 | 11 | 3 |  |  |
| Филатова  Карина | 8 | 3 | 14 | 3 | н | о | н | 0 |  |  |  |  |
| Каранов  Данила | - | - | 14 | 3 | 11 | 3 | 10 | 3 | 11 | 3 |  | 3 |
| Средний  балл | 8,5 | 3 | 15 | 3 | 7 | 3 | 11 | 3 | 11 | 5 |  | 3 |

***Вывод:***

*обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.*

***Рекомендации:***

*На основании полученных результатов и проведенного анализа:*

* *организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;*
* *организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;*
* *на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;*
* *уделить внимание на изучение истории родного края;*
* *на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;*
* *совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.*

Итоговая аттестация в 2022 году.

**Анализ результатов ГИА по основным предметам** **в 9-х классах за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | | Математика | | |
|  | 2019-  2020 | 2020-  2021 | | 2021-  2022 | 2019-  2020 | 2020-  2021 | 2021-  2022 |
| Количество участников | 5 | 4 | | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Оценка: |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | 5 | 4 | | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 0 | 0 | | 33,3 | 0 | 0 | 33,3 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020 г. | | | 2021 г. | | | 2022 г. | | |
|  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» |
| **Обязательные предметы** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 6 | 100 | 0 |
| Математика | 6 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 5 | 75 | 0 |

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам 2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавали | Преодолели мин порог | Не преодолели мин порог | Ср/б | Мин порог |
| 1 | Русский язык | 6 | 6 | 0 | 47 | 36 |
| 2 | Математика(пр) | 6 | 6 | 2 | 32 | 27 |
|  | Итого: | 6 | 6 | 0 |  |  |

В школе заочное обучение — учащиеся получают консультации согласно расписанию и учебному плану. При этом за успеваемость обучающегося ответственна администрация образовательной организации. Заочное обучение регламентировано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», по которому родители школьников вправе выбрать форму получения образования и заочную форму обучения как один из вариантов обучения в школе.

Школа реализует образовательные программы основного общего, среднего общего образования по заочной форме. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется по заочной форме в одну смену.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметы**  **статистики** | **2019–2020 учебн**  **й**  **год** | **2020–**  **2021 учебный**  **год** | **2021–**  **2022 учебный год** | **На конец 2022 года** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 80 | 80 | 80 | 80 |
|  |  |  |  |  |
| – средняя школа |  |  |  |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | 1 | – |
| – среднем общем образовании | – | 1 | – | 2 |

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся не уделяют большого внимания на успешного освоения основных образовательных программ.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 3 педагога, и 12 внешних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.

В Школе оборудованы 2 учебных кабинета.

**VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 80 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 74 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса | человек (процент) | 2 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **3** |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним  профессиональнымобразованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 (34%) |
| − первой | 0/0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0(0%) |
| − больше 30 лет | 3 (3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 3 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,01 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,2 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой стаж работы в школе, высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет получать определённых результатов образовательных достижений обучающихся.