Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 12 классе

МБОУ «Сакмарская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» за 2023 года

В 2023 году в общеобразовательных организациях Сакмарского района были проведены диагностические работы для обучающихся 11и 12 -х классов.

**Цель** - оценка степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам: история, биология, география, физика, химия, английский язык, немецкий язык.

Всероссийские проверочные были проведены по следующему графику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | День недели | Предмет |
| 1 | 01.03.23 | история |
| 2 | 03.03.23 | биология |
| 3 | 06.03.23 | география |
| 4 | 10.03.23 | физика |
| 5 | 13.03.23 | химия |
| 6 | 15.03.23 | английский язык |

Общее количество обучающихся 12-х классов на 01.09.2023 – 3 чел.

**Анализ результатов ВПР по истории в 12 классе**

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли учащиеся 12 класса 01.03. 2023 г.

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип задания** | **Дата** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Аттестова**  **но** | **Получили оценку** | | | | | **Фамилии получивших "2"** | **Средн. оценка** | **% усп.** | **% кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | |
| 1 | ВПР | 01.03.  2023 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | | - | 3,3 | 100 | 33 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1 задание | Знание основных терминов | 66 |
| 2 задание | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 33 |
| 3 задание | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 33 |
| 4 задание | Знание основных фактов, процессов, явлений | 66 |
| 5 задание | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 33 |
| 6 задание | Умение работать с исторической картой | 33 |
| 7 задание | Умение работать с исторической картой | 66 |
| 8 задание | Умение работать с иллюстративным материалом | 0 |
| 9 задание | Умение работать с иллюстративным материалом | 0 |
| 10 задание | Знание истории родного края | 33 |
| 11 задание | Знание исторических деятелей. Умение устанавливать причинно-следственные связи | 0 |
| 12 задание | Знание исторических деятелей. Умение устанавливать причинно-следственные связи | 0 |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех учащихся, по следующим темам – «Эпоха просвещения», «Начало царствования Петра I», «Дворцовые перевороты».

2. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. по темам «Северная война», «Семилетняя война», «Внешняя политика времен дворцовых переворотов».

3. Провести работу над ошибками, направленную на устранение выявленных пробелов в представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах по темам «Перемены в образе жизни русского дворянства», «Внутренняя политика Екатерины II и Павла I»

4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации для всего класса.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 12 классе**

В ВПР по биологии приняли участие 2 человека, т.к. Князев Андрей выбыл из школы по собственному желанию.

Дата 03.03.2023

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 12 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;

- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;

- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить анализ, синтез;

- формулировать выводы;

- решать качественные и количественные биологические задачи;

- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Аттес- товано** | **Получили оценку** | | | | **Фамилии получив- ших "2"** | **Средн. оценка** | **% усп.** | **% кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Всероссийская проверочная работа | Всероссийская проверочная работа. | 03.03  2023 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | - | 3 | 100 | 0 |
| Общий % успеваемости по предмету в классе 100 | | | | Общий % качества по предмету в классе 70 | | | | | | | | |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 8, 10, 12, 13

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- Анализ таблиц, диаграмм, графиков.

- Функции элементов биологических систем.

- Генетика. Вычислительная задача.

- Эволюционная теория.

Пробелы в знаниях будут ликвидированы на уроках повторения данного материала, на дополнительных занятиях, в ближайшее время будут проведены проверочные работы.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время (на элективном курсе).

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

**Анализ результатов ВПР по географии в 12 классе**

Дата 06.03.2023

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Задания распределялись следующим образом

1 Природа России

2 Географические модели. Географическая карта, план местности

3 Хозяйство России

4 Атмосфера, погода и климат

5 Природа России

6 Регионы России

7 Часовые зоны на территории России

8 Население и хозяйство России и мира

9 Мировое хозяйство

10 Страны мира

11 Многообразие стран мира. Основные типы стран

12 Мировое хозяйство

13 Природные ресурсы

14 Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

15 Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

16 Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

17 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Аттес- товано** | **Получили оценку** | | | | **Средн. оценка** | **% усп.** | **% кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Всероссийская проверочная работа | Всероссийская проверочная работа. | 06.03  2023 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
| Общий % успеваемости по предмету в классе 100 | | | |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 6, 14, 16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 8, 10, 12, 13, 15, 17.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

- Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства.

- Умения отбирать карты и работать с ними

- Умение работать с географическими текстами.

- формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Пробелы в знаниях будут ликвидированы на уроках повторения данного материала, на дополнительных занятиях, в ближайшее время будут проведены проверочные работы.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 12-м классе 2022/2023 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

-умение работать с климатической картой.

-регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-11 классов в конце учебного года и 12-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

**Анализ результатов ВПР по физике в 12 классе**

10 марта 2023 года проводились всероссийские проверочные работы среди обучающихся 12-х класса по физике по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний

Проверочная проводилась по темам курса физики, пройденных за 7-12

класс, 2 варианта. Работа состояла из 18 заданий.

Средний балл – 3,5

Всего в 12 классе – 2 учащихся. Работу выполняли – 2 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип задания** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Аттестовано** | **Получили оценку** | | | | **Средн. оценка** | **% усп.** | **% кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | ВПР | ВПР по физике | 10.03.  2023 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
| Общий % успеваемости по предмету в классе 100 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Результат выполнения в % по классу** |
| 1. | Знание важнейших химических понятий, основных законов и теории физики | 50 |
| 2. | Анализ изменения физических величин в процессах | 50 |
| 3. | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графиков. | 100 |
| 4. | Применение формул для расчета физической величины. | 50 |
| 5. | Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов, определение значение величины по экспериментальному графику/таблице. | 100 |
| 6. | Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта. | 50 |
| 7. | Планирование исследования по заданной гипотезе. | 50 |
| 8. | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и открытия. | 0 |
| 9. | Выявление информации, предоставленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках. | 0 |
| 10. | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач. | 50 |

**Выводы:**

Участие в ВПР по физике в 12 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электромагнитная индукция, электромагнитные колебания, движение заряженной частицы в магнитном поле, построение изображения в линзах, повторить раздел «Механические явления».

2. Систематизировать работу по решению задач, вывод формулы из математической записи физических величин, повторить единицы физических величин.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

**Анализ результатов ВПР по химии в 12 классе**

13 марта 2023 года проводились всероссийские проверочные работы среди обучающихся 12 класса по химии по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 9-12

класс, 2 варианта. Работа состояла из 15 заданий.

Средний балл – 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип задания** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Аттестовано** | **Получили оценку** | | | | **Фамилии получивших "2"** | **Средн. оценка** | **% усп.** | **% кач.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | ВПР | ВПР по химии | 13.03.  2023 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | - | 3 | 100 | 0 |
| Общий % успеваемости по предмету в классе 100 | | | | | Общий % качества по предмету в классе 60 | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Результат выполнения в % по классу** |
| 1. | Знание важнейших химических понятий, основных законов и теории химии. | 100 |
| 2. | Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. | 50 |
| 3. | Умение определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 0 |
| 4. | Умение характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений | 50 |
| 5. | Умение объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительновосстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов | 50 |
| 6. | Умение планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 50 |

**Выводы:**

Участие в ВПР по химии в 12 классе выявило удовлетворительные результаты. Все учащиеся подтвердили свои оценки.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по английскому языку, 12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип задания** | **Дата** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Аттес- товано** | **Получили оценку** | | | | | **Фамилии получив- ших "2"** | **Средн. оценка** | **% усп.** | **% кач.** |
| **5** | **4** | **3** | | **2** |
| 1 | Всероссийская проверочная работа | 15.03.2023 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | | 0 | - | 3,5 | 100 | 50 |
| Общий % успеваемости по предмету в классе 100 | | | | | | | | Общий % качества по предмету в классе 50 | | | | | |

15 марта 2023 года проводились всероссийские проверочные работы среди обучающихся 12 класса по английскому языку.

Всего в 12 классе - 2 учащихся. Работу выполняли - 2 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Результат выполнения**  **в % по классу** |
| 1. | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. | 50 |
| 2. | Чтение: понимание основного содержания текста. | 50 |
| 3. | Грамматические навыки. | 50 |
| 4. | Лексико-грамматические навыки. | 50 |
| 5. | Осмысленное чтение текста вслух. | 100 |
| 6. | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). | 50 |

**Вывод:** результаты выполнения ВПР в целом соответствуют полугодовой успеваемости. Проведенная ВПР по иностранному языку показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: успеваемость- 100% , качество знаний 50-%, средний балл – 3,5.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по умению правильно формулировать монологическое высказывание.
2. Совершенствование умений лексико-грамматических навыков. Работа с текстом (осмысленное чтение текста вслух).
3. Провести работу над ошибками, направленную на устранение выявленных пробелов в аудировании (понимание в прослушанном тексте запрашивание инфомации).

Основные выводы и рекомендации по проведению и подготовке к ВПР на 2023-2024 учебный год

•рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете;

•учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, химии, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при подготовке к ВПР и ЕГЭ;

•учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 12-хклассов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

•учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 12 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

***Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы***

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор МБОУ ВСОШ Т.А. Авдеева